

Títol: REGLAMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR DE LA UNIVERSITAT D'ALACANT

Categoria: CONVOCATÒRIES I CONCURSOS

Òrgan: Consell de Govern

Data d'aprovació: 24 de juliol de 2015

Título: REGLAMENTO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Categoría: CONVOCATORIAS Y CONCURSOS

Órgano: Consejo de Gobierno

Fecha de aprobación: 24 de julio de 2015

REGLAMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR DE LA UNIVERSITAT D'ALACANT

REGLAMENTO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE

PREÀMBUL/CONTEXT

PREÁMBULO/CONTEXTO

La defensa dels drets fonamentals d'accés a l'educació i a la no discriminació, assumits com objectius de la Universitat d'Alacant, han sustentat l'avanç legislatiu que s'ha produït en els últims anys a favor de la promoció del principi d'igualtat. Aquest marc normatiu destaca la necessitat d'adoptar un model de currículum que facilite l'aprenentatge i promoció de l'alumnat en la seua diversitat.

La defensa de los derechos fundamentales de acceso a la educación y la no discriminación, asumidos como fines de la Universidad de Alicante, han sustentado el avance legislativo que, a favor de la promoción del principio de igualdad, se ha producido en los últimos años. Este marco normativo abunda en la necesidad de adoptar un modelo de currículum que facilite el aprendizaje y promoción del alumnado en su diversidad.

La Llei orgànica 4/2007 per la que es modifica la Llei Orgànica 6/2001 d'Universitats estableix, en la disposició addicional quarta, que les universitats hauran de desenvolupar programes específics perquè les víctimes del terrorisme i de la violència de gènere, així com les persones amb discapacitat, puguen rebre l'ajuda personalitzada, els suports i les adaptacions en el règim docent. Amb posterioritat, el RD 1791/2010, pel qual s'aprova l'Estatut de l'Estudiant Universitari, estableix com a drets comuns de l'alumnat universitari la igualtat d'oportunitats, sense cap discriminació en l'accés, ingrés i permanència en la universitat; també l'atenció i disseny d'activitats acadèmiques que, en la mesura de les disponibilitats organitzatives i pressupostàries de la universitat, faciliten la conciliació dels estudis amb la vida familiar i laboral així com l'exercici dels seus drets per part de les dones víctimes de violència de gènere (arts. 7.b i d). El reconeixement d'aquests drets comuns ha fet que l'Estatut d'Estudiants de la Universitat d'Alacant (BOUA 2 de juliol de 2015) incloga l'adaptació curricular com un dret específic de l'alumnat que acredite la condició o situació de discapacitat, necessitats específiques de suport educatiu, esportista d'elit, víctima de violència de gènere, maternitat, atenció a dependents i activitat laboral.

La Ley Orgánica 4/2007 por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001 de Universidades establece, en su disposición adicional cuarta, que las universidades deberán desarrollar programas específicos para que las víctimas del terrorismo y de la violencia de género, así como las personas con discapacidad, puedan recibir la ayuda personalizada, los apoyos y las adaptaciones en el régimen docente. Con posterioridad, el RD 1791/2010, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario, establece como derechos comunes del alumnado universitario: la igualdad de oportunidades, sin discriminación alguna, en el acceso, ingreso y permanencia en la universidad; y la atención y diseño de actividades académicas que, en la medida de las disponibilidades organizativas y presupuestarias de la universidad, faciliten la conciliación de los estudios con la vida familiar y laboral así como el ejercicio de sus derechos por las mujeres víctimas de violencia de género (arts. 7.b y d). El reconocimiento de estos derechos comunes ha dado lugar a que el Estatuto de Estudiantes de la Universidad de Alicante (BOUA 2 de julio de 2015) recoja la adaptación curricular como un derecho específico del alumnado que acredite la condición o situación de: discapacidad, necesidades específicas de apoyo educativo, deportista de élite, víctima de violencia de género, maternidad, atención a dependientes y actividad laboral.

Aquest marc normatiu, juntament amb la convicció que una opció educativa basada en un model inclusiu no solament dona resposta a la diversitat de l'alumnat sinó que reflecteix l'excel·lència docent del professorat i contribueix a la difusió d'una cultura no discriminatòria, requereix que la Universitat articule mecanismes que hi garantisquen l'accés i permanència del nostre alumnat en igualtat d'oportunitats, siguen quines siguen les circumstàncies personals, familiars i socials.

Este marco normativo, unido a la convicción de que una opción educativa basada en un modelo inclusivo no solo da respuesta a la diversidad del alumnado sino que refleja la excelencia docente del profesorado y contribuye a la difusión de una cultura no discriminatoria, requiere que la universidad articule mecanismos que garanticen el acceso y permanencia de nuestro alumnado en igualdad de oportunidades, sean cuales fueren sus circunstancias personales, familiares y sociales.

La present normativa regula el procediment d'adaptació curricular, entesa aquesta com l'estratègia educativa que permet a l'alumnat l'accés i promoció al currículum ordinari al mateix temps que garanteix l'adquisició de les competències professionals i els continguts acadèmics que estableixen els títols universitaris i que habiliten per a l'exercici professional. Aquesta estratègia s'estableix en una doble dimensió que, atenent les circumstàncies individuals de cada estudiant, s'articularà de forma conjunta o aïlladament: adaptacions curriculars d'accés al currículum o de suport en l'aula i adaptacions curriculars en les proves d'avaluació.

La presente normativa regula el procedimiento de adaptación curricular, entendida como la estrategia educativa que permite al alumnado su acceso y promoción al currículum ordinario al tiempo que garantiza la adquisición de las competencias profesionales y los contenidos académicos que establecen los títulos universitarios y que habilitan para el ejercicio profesional. Ésta se establece en una doble dimensión que, atendiendo a las circunstancias individuales de cada estudiante, se articulará de forma conjunta o aisladamente: adaptaciones curriculares de acceso al currículum o de apoyo en el aula; y adaptaciones curriculares en las pruebas de evaluación.

Els centres universitaris, a diferència dels d'educació primària i secundària, no compten avui amb una normativa d'adaptació curricular. Malgrat els límits que imposa l'absència d'un marc normatiu que regule l'adaptació curricular universitària, comptem amb una sòlida experiència en aquest àmbit l'origen del qual se situa en la necessitat d'adaptar les proves d'accés a la universitat a l'alumnat amb discapacitat que, havent cursat l'educació obligatòria en règim d'integració, desitjava continuar la seua formació amb estudis universitaris. Addicionalment, el model europeu d'educació superior propicia un context educatiu favorable per a la implementació i extensió de l'adaptació curricular a aquells col·lectius als quals es reconeix aquest dret. El procés d'ensenyament-aprenentatge s'articula entorn dels nous rols que docents i discentes assumeixen, cosa que permet flexibilitzar i adaptar el currículum ordinari.

El procediment d'adaptació curricular recollit en el present reglament, estableix l'actuació que s'ha de seguir davant aquestes situacions, el mecanisme de coordinació entre els agents implicats i el tipus d'adaptació curricular aplicable segons la circumstància acreditada. Aquest procés introdueix, com a metodologia activa d'aprenentatge, el contracte d'aprenentatge a través de com es formalitzarà l'acord d'adaptació curricular entre qui ho sol·licita i el professor o professora de l'assignatura; d'aquesta manera estarà assegurada la consecució de les competències professionals i els continguts acadèmics. El mencionat contracte, i quan l'adaptació curricular siga aplicable a estudiants amb discapacitat o amb necessitats específiques de suport educatiu, es realitzarà, sempre que es sol·licita, atenent les recomanacions del Centre de Suport a l'Estudiant així com els recursos de suport que disposa la Universitat d'Alacant. Amb la finalitat d'oferir una atenció integral a l'alumnat que sol·licita l'adaptació curricular, i respectant el principi d'autonomia personal, el procediment inclou la figura del tutor o tutora que assumeix, en el context d'aquest reglament, les funcions de coordinació, acompanyament i orientació acadèmica.

Article 1. Objectiu.

L'objectiu d'aquesta normativa és regular les accions acadèmiques i tècniques que s'han de dur a terme en relació a la sol·licitud d'adaptació curricular, amb la finalitat de facilitar l'accés als estudis i la permanència, i assolir el màxim aprofitament del curs acadèmic per part l'alumnat de la Universitat d'Alacant.

Article 2. Àmbit subjectiu d'aplicació.

1. Col·lectius que l'Estatut d'Estudiants de la Universitat d'Alacant (BOUA 2 de juliol de 2015) reconeix amb dret específic a l'adaptació curricular.

a) Estudiants que acrediten un grau de discapacitat física, sensorial o psíquica igual o superior al 33%. Aquesta condició s'acreditarà mitjançant la presentació del certificat en vigor emès pels organismes públics competents d'acord amb el que estableix el Reial Decret Legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, pel qual s'aprova el Text refós de la Llei General de drets de les persones amb discapacitat i de la seva inclusió social, o la normativa aplicable.

L'alumnat amb discapacitat incorporat a la Universitat d'Alacant a través dels programes Erasmus o similars, tindrà aquesta consideració a l'efecte d'aquesta normativa.

b) Estudiants amb necessitats específiques de suport educatiu (NEAE). En aquests casos, les alteracions de l'estat de salut

Los centros de educación universitarios, a diferencia de los niveles primario y secundario de la educación, no cuentan hoy con una normativa de adaptación curricular. A pesar de los límites que impone la ausencia de un marco normativo que regule la adaptación curricular universitaria, contamos con una sólida experiencia en este ámbito y cuyo origen se sitúa en la necesidad de adaptar las pruebas de acceso a la universidad al alumnado con discapacidad que, habiendo cursado la educación obligatoria en régimen de integración, deseaba continuar su formación con estudios universitarios. Adicionalmente, el modelo europeo de educación superior propicia un contexto educativo favorable para la implementación y extensión de la adaptación curricular a aquellos colectivos a los que se reconoce este derecho. El proceso de enseñanza-aprendizaje se articula en torno a los nuevos roles que docentes y discentes asumen permitiendo flexibilizar y adaptar el currículum ordinario.

El procedimiento de adaptación curricular recogido en el presente reglamento, establece la actuación a seguir ante dichas situaciones, el mecanismo de coordinación entre los agentes implicados y determina el tipo de adaptación curricular aplicable según la circunstancia acreditada. Este proceso introduce, como metodología de aprendizaje activa, el contrato de aprendizaje a través del cual se formalizará el acuerdo de adaptación curricular entre quien la solicite y el profesor o profesora de la asignatura asegurando, de este modo, la consecución de las competencias profesionales y contenidos académicos. Dicho contrato, y cuando la adaptación curricular sea de aplicación a estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas de apoyo educativo, se realizará, siempre que se solicite, atendiendo a las recomendaciones que realice el Centro de Apoyo al Estudiante así como a los recursos de apoyo que disponga la Universidad de Alicante. Con el fin de ofrecer una atención integral al alumnado que solicita la adaptación curricular, y respetando el principio de autonomía personal, el procedimiento incluye la figura del tutor o tutora quien asume, en el contexto de este reglamento, las funciones de coordinación, acompañamiento y orientación académica.

Artículo 1. Objetivo.

El objetivo de esta normativa es regular las acciones académicas y técnicas a llevar a cabo en relación a la solicitud de adaptación curricular con el fin de facilitar el acceso, permanencia y máximo aprovechamiento del curso académico del alumnado de la Universidad de Alicante.

Artículo 2. Ámbito subjetivo de aplicación.

1. Colectivos a los que el Estatuto de Estudiantes de la Universidad de Alicante (BOUA 2 de julio de 2015) reconoce como derecho específico la adaptación curricular.

a) **Estudiantes que acrediten un grado de discapacidad física, sensorial o psíquica, igual o superior al 33%.** Dicha condición se acreditará mediante la presentación del certificado en vigor emitido por los organismos públicos competentes de acuerdo con lo establecido en el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, o la normativa aplicable.

El alumnado con discapacidad incorporado a la Universidad de Alicante a través de los programas "Erasmus", o similares, tendrá dicha consideración a efectos de esta normativa.

b) **Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE).** En estos casos, las alteraciones de su estado de salud

(congènita o sobrevinguda) hauran de ser acreditades pels organismes facultatius corresponents a través dels informes i les certificacions oportunes.

c) Estudiants que acrediten la condició d'esportista d'elit d'acord amb el que es disposa en el Decret 13/2006, sobre els esportistes d'elit de la Comunitat Valenciana ; els qui tinguen acreditada la condició d'esportistes d'alt nivell o d'alt rendiment segons el que es disposa en el Reial decret 971/2007, sobre esportistes d'alt nivell i alt rendiment, o la normativa aplicable; així com esportistes que formen part del club esportiu de la UA, o bé representen la UA en els campionats autonòmics d'esport universitari, campionat d'Espanya o campionats europeus.

d) Estudiants que acrediten la condició de víctima de violència de gènere, d'acord amb el que disposa la Llei 7/2012 integral contra la violència sobre la dona en l'àmbit de la Comunitat Valenciana , o la normativa aplicable.

i) Estudiants que acrediten per l'organisme corresponent situacions d'embaràs, part, adopció i acolliment.

f) Estudiants que presentant el llibre de família acrediten tenir al seu càrrec filles o fills menors de tres anys o acrediten tenir reconeguda la condició de persona cuidadora de familiar dependent en els termes previstos en la Llei 39/2006, de promoció de l'autonomia personal i atenció a les persones en situació de dependència, o la normativa aplicable.

g) Estudiants que acrediten tenir una jornada laboral incompatible amb l'assistència a classe, mitjançant presentació de l'alta en la Seguretat Social i contracte laboral amb una antiguitat mínima de tres mesos.

2. Així mateix, aquesta normativa serà aplicable a l'alumnat que:

a) Actue en representació de la Universitat d'Alacant o assistisca als òrgans de govern dels quals forme part, d'acord amb el que hi ha preceptuat en l'art. 175 de l'Estatut de la Universitat d'Alacant. En aquest cas, l'assistència es justificarà mitjançant certificat emès pel secretari o secretària de l'òrgan corresponent.

b) Participe en tornejos o actuacions culturals i acadèmiques en representació de la Universitat d'Alacant. En aquest cas, l'assistència es justificarà mitjançant certificat emès per l'organisme organitzador de l'esdeveniment.

c) Participe en programes de mobilitat. En aquest cas serà el tutor o tutora acadèmica qui tramite les certificacions pertinents.

Artícl 3. Principis d'actuació.

1. Confidencialitat i privadesa. Totes les persones que participen en el procés d'adaptació curricular, atenent el que es disposa en la Llei de protecció de dades (15/1999), estan obligades a respectar la privadesa de l'alumnat pel que fa a la seua informació personal, clínica o judicial, i no poden desvelar aquesta informació a tercers.

2. Autonomia personal. En virtut del principi d'autonomia personal (Llei 39/2006 de promoció de l'autonomia personal i atenció a les persones en situació de dependència), segons el qual les persones amb discapacitat tenen el dret a prendre les decisions que afecten, en el context d'aquesta normativa , la seua vida acadèmica i

(congènita o sobrevenida) deberán ser acreditadas por los organismos facultativos correspondientes a través de los informes y las certificaciones oportunas.

c) **Estudiantes que acrediten la condición de deportista de élite de acuerdo con lo dispuesto en el Decreto 13/2006, sobre los Deportistas de Élite de la Comunidad Valenciana ; quienes tengan acreditada la condición de deportistas de Alto Nivel o de Alto Rendimiento según lo dispuesto en Real Decreto 971/2007, sobre deportistas de Alto Nivel y Alto Rendimiento, o la normativa aplicable; así como a las y los deportistas que formen parte del club deportivo de la UA, o bien representen a la UA en los campeonatos autonómicos de deporte Universitario, campeonato de España o campeonatos europeos.**

d) **Estudiantes que acrediten la condición de víctima de violencia de género, de acuerdo con lo dispuesto en Ley 7/2012 integral contra la violencia sobre la mujer en el ámbito de la Comunitat Valenciana , o la normativa aplicable.**

e) **Estudiantes que acrediten, por el organismo correspondiente, situaciones de embarazo, parto, adopción y acogimiento.**

f) **Estudiantes que acrediten, mediante presentación del libro de familia, tener a su cargo hijas o hijos menores de tres años o acrediten tener reconocida la condición de persona cuidadora de familiar dependiente en los términos previstos en la Ley 39/2006, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia, o la normativa aplicable.**

g) **Estudiantes que acrediten, mediante presentación del Alta en la Seguridad Social y contrato laboral con una antigüedad mínima de tres meses, tener una jornada laboral incompatible con la asistencia a clase.**

2. Así mismo, esta normativa será de aplicación al alumnado que:

a) Actúe en representació de la Universidad de Alicante o asista a los órganos de gobierno de los que forme parte, de acuerdo con lo preceptuado en el art. 175 del Estatuto de la Universidad de Alicante. En este caso, la asistencia se justificará mediante certificado emitido por el secretario o secretaria del órgano correspondiente.

b) Participe en torneos o actuaciones culturales y académicas en representació a de la Universidad de Alicante. En este caso, la asistencia se justificará mediante certificado emitido por el organismo organizador del evento.

c) Participe en programas de movilidad, en este caso será el tutor o tutora académico quien realice las certificaciones pertinentes.

Artículo 3. Principios de actuación.

1. Confidencialidad y privacidad. Todas las personas que participen en el proceso de adaptación curricular, atendiendo a lo dispuesto en la Ley de Protección de datos (15/1999), están obligadas a respetar la privacidad del alumnado en lo que a su información personal, clínica o judicial se refiere, no pudiendo desvelar esta información a terceros.

2. Autonomía personal. En virtud al principio de autonomía personal (Ley 39/2006 de Promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia), según el cual las personas con discapacidad tienen el derecho a tomar las decisiones que afectan, en el contexto de esta normativa , a su vida académica y

especialment tot allò que fa referència als recursos i suports que estime necessaris per al seu aprenentatge i promoció professional, les sol·licituds d'adaptació curricular hauran de renovar-se en cada curs acadèmic. En el cas de no renovar-se s'entendrà que la persona no necessita o no desitja continuar amb l'adaptació curricular que s'haguera pogut establir amb anterioritat.

Article 4. Agents implicats en el procés d'implementació de l'adaptació curricular.

a) Alumnat sol·licitant.

Estudiants que adscrits a l'àmbit subjectiu d'aplicació d'aquest procediment (art. 2) sol·liciten l'adaptació curricular.

b) Direcció del Centre.

Correspon a les direccions dels Centres en els quals l'alumnat sol·licitant cursa els estudis, la recepció i avaluació de les sol·licituds d'adaptació curricular.

c) Professorat.

Professores i professors a qui se sol·licita l'adaptació curricular de la seua assignatura.

d) Centre de Suport a l'Estudiant.

Correspon al Centre de Suport a l'Estudiant (d'ara endavant CSE) realitzar les avaluacions tècniques i psicopedagògiques de l'alumnat amb discapacitat o amb necessitats específiques de suport educatiu. Així mateix, i sempre que se sol·licite, el CSE oferirà suport i assessorament al professorat implicat en els processos d'adaptació curricular, quan així es requerisca.

i) Tutor o tutora.

Amb l'objectiu de coordinar el procés d'adaptació curricular i quan hi aparega implicada més d'una assignatura, l'alumnat sol·licitant podrà comptar amb la figura del tutor o tutora que assumirà les funcions de coordinació, acompanyament i orientació acadèmica. En tot cas, tant la seua designació com la seua actuació atindrà el desenvolupament que en cada Centre adopte el Programa d'Acció Tutorial de la Universitat d'Alacant. L'alumnat que sol·licite adaptació curricular haurà d'inscriure's necessàriament en el programa d'Acció Tutorial del Centre on cursa estudis.

f) Voluntariat.

El voluntari o voluntària, en el context d'aquest procediment, és un company o companya de classe que proporciona voluntàriament la seua ajuda per a l'execució de les mesures d'adaptació que s'establisquen a estudiants amb discapacitat tals com acompanyament físic, provisió d'anotacions i notes de classe.

Aquest alumnat veurà reconeguda acadèmicament aquesta col·laboració com a activitat de voluntariat a l'efecte del que es disposa en l'article 2.4. del Reglament per al reconeixement acadèmic d'activitats universitàries culturals, esportives, de representació estudiantil, solidàries i de cooperació de la Universitat d'Alacant (BOUA 3 de juliol de 2013).

g) Assistent personal.

especialmente a lo concerniente a los recursos y apoyos que estime necesarios para su aprendizaje y promoción profesional, las solicitudes de adaptación curricular deberán renovarse en cada curso académico. En el caso de no renovarse se entenderá que el o la estudiante no precisa o no desea continuar con la adaptación curricular que se hubiera podido establecer.

Artículo 4. Agentes implicados en el proceso de implementación de adaptación curricular.

a) Alumnado solicitante.

Estudiantes que adscritos al ámbito subjetivo de aplicación de este procedimiento (art. 2) solicitan la adaptación curricular.

b) Dirección del Centro.

Le corresponde a las direcciones de los Centros en los que el alumnado solicitante cursa sus estudios, la recepción y evaluación de las solicitudes de adaptación curricular.

c) Profesorado.

Profesoras y profesores a las que se les solicita la adaptación curricular de su asignatura.

d) Centro de Apoyo al Estudiante.

Le corresponde al Centro de Apoyo al Estudiante (en adelante CAE) realizar las evaluaciones técnicas y psicopedagógicas del alumnado con discapacidad o con necesidades específicas de apoyo educativo. Así mismo, y siempre que se solicite, ofrecerá apoyo y asesoramiento al profesorado implicado en los procesos de adaptación curricular, cuando así se requiera.

e) Tutor o tutora.

Con el objetivo de coordinar el proceso de adaptación curricular y cuando en el mismo aparezcan implicadas más de una asignatura, el alumnado solicitante podrá contar con la figura del tutor o tutora quien asumirá las funciones de coordinación, acompañamiento y orientación académica. En todo caso, tanto su designación como su actuación atenderá al desarrollo que en cada Centro adopte el Programa de Acción Tutorial de la Universidad de Alicante. El alumnado que solicite adaptación curricular deberá inscribirse necesariamente en el programa de Acción Tutorial del Centro donde cursa estudios.

f) Voluntariado.

El voluntario o voluntaria, en el contexto de este procedimiento, es un compañero o compañera de clase que proporciona voluntariamente su ayuda para la ejecución de las medidas de adaptación que se establezcan a estudiantes con discapacidad tales como acompañamiento físico, provisión de apuntes y notas de clase.

Dicho alumnado verá reconocida académicamente esta colaboración como actividad de voluntariado a efectos de lo dispuesto en el artículo 2.4. del Reglamento para el reconocimiento académico de actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación de la Universidad de Alicante (BOUA 3 de julio de 2013).

g) Asistente personal.

La Llei de promoció de l'autonomia personal i atenció a les persones en situació de dependència (39/2006) presenta com a assistent personal a qui presta suports instrumentals a la persona amb discapacitat per a proporcionar-li autonomia en l'exercici diari i pot prestar també aquest suport en l'àmbit universitari. Si l'alumne o l'alumna necessitaren un assistent personal, la universitat vetlarà perquè aquest pugui assistir-lo en les activitats acadèmiques que es duguen a terme.

Article 5. Procediment d'actuació.

5. 1. Sol·licitud d'adaptació curricular.

1. La sol·licitud d'adaptació curricular l'haurà de realitzar la persona interessada. Aquesta sol·licitud es remetrà al Centre on cursa els estudis, a la qual haurà d'adjuntar la documentació que acredite, per l'òrgan competent, la circumstància objecte d'adaptació curricular (art. 2).

2. Quan la sol·licitud d'adaptació curricular la cursen estudiants amb discapacitat o amb necessitats específiques de suport educatiu (paràgraf a i b de l'art. 2), aquesta es remetrà al CSE per a la seua avaluació tècnica en els termes de l'art. 5.4.

5.2. Període de sol·licitud i avaluació de la sol·licitud.

1. Amb l'objectiu de garantir que l'alumnat que sol·licita l'adaptació curricular adquireisca les competències professionals i abaste els continguts acadèmics dels estudis, la sol·licitud s'haurà de cursar durant les dues primeres setmanes de l'inici del curs acadèmic o semestre docent. En el cas de l'alumnat que per motius justificats no tinga formalitzada la seua matrícula en la data d'inici del curs o del període de classes de l'assignatura, el termini indicat començarà a computar des de la seua incorporació a la titulació. Excepcionalment, quan es donen situacions sobrevingudes o no previstes inicialment, la sol·licitud es podrà realitzar en qualsevol moment del curs acadèmic havent de motivar les circumstàncies per les quals es cursa fora del període ordinari establert.

2. Una vegada rebuda la sol·licitud, la direcció del Centre haurà de valorar les circumstàncies al·legades i adoptar una decisió motivada que remetrà al Departament i professorat afectat en el termini de 10 dies hàbils.

5.3. Implementació de l'adaptació curricular.

1. El professor o professora de l'assignatura per a la qual s'ha sol·licitat l'adaptació curricular haurà d'arribar a un acord amb l'estudiant i informar-lo sobre les possibilitats d'adaptació que es poden dur a terme en 10 dies hàbils des de la recepció de la resolució de la direcció del Centre.

Aquest acord es formalitzarà a través d'un contracte d'aprenentatge la vigència del qual serà el curs acadèmic en el qual es realitza la sol·licitud i en el qual s'atendrà, segons com pertocarà, en tot allò que s'arregla en l'article 6 o, si esCSE, a l'informe d'adaptació curricular que emeta el CSE, segons el que s'estableix en l'apartat 5.4. El contracte d'aprenentatge implica l'assumpció de compromisos recíprocs. D'un costat, el professor o professora es compromet a les adaptacions curriculars acordades que, en cap cas, suposaran minvament ni en les competències professionals (generals i específiques) ni modificacions dels continguts acadèmics que cada estudiant ha d'adquirir; i, d'un altre, la persona sol·licitant es compromet a seguir les indicacions del professorat de l'assignatura. En cas que alguna de les parts incomplisca el contracte

La Ley de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en situación de Dependencia (39/2006) presenta como asistente personal a quien presta apoyos instrumentales a la persona con discapacidad para proporcionarle autonomía en su desenvolvimiento diario pudiendo prestar también ese apoyo en el ámbito universitario. Si el alumno o alumna precisara de un Asistente Personal, la universidad velará para que éste pueda asistirle en las actividades académicas que se lleven a cabo.

Artículo 5. Procedimiento de actuación.

5. 1. Solicitud de adaptación curricular.

1. La solicitud de adaptación curricular la deberá realizar la o el estudiante interesado. Dicha solicitud se remitirá al Centro en el que cursa sus estudios adjuntando la documentación que acredite, por el órgano competente, la circunstancia objeto de adaptación curricular (art. 2).

2. Cuando la solicitud de adaptación curricular la cursen estudiantes con discapacidad o con necesidades específicas de apoyo educativo (párrafos a y b del art. 2.1), se remitirá al CAE para su evaluación técnica en los términos del art. 5.4.

5.2. Periodo de solicitud y evaluación de la solicitud.

1. Con el objetivo de garantizar que el alumnado que solicita la adaptación curricular adquiera las competencias profesionales y alcance los contenidos académicos de sus estudios, la solicitud se deberá cursar durante las dos primeras semanas del inicio del curso académico o semestre docente. En el caso del alumnado que, por motivos justificados, no tengan formalizada su matrícula en la fecha de inicio del curso o del periodo de impartición de la asignatura, el plazo indicado comenzará a computar desde su incorporación a la titulación. Excepcionalmente cuando concurren situaciones sobrevenidas o no contempladas inicialmente, la solicitud se podrá realizar en cualquier momento del curso académico debiendo motivar las circunstancias por las cuales se cursa fuera del periodo ordinario establecido.

2. Recibida la solicitud, la dirección del Centro deberá valorar las circunstancias alegadas y adoptar una decisión motivada que remitirá al Departamento y profesorado afectado en el plazo de 10 días hábiles.

5.3. Implementación de la adaptación curricular.

1. El profesor o profesora de la asignatura para la que se ha solicitado su adaptación curricular deberá, en el plazo de 10 días hábiles desde la recepción de la resolución de la dirección del Centro, informar y llegar a un acuerdo con el o la estudiante sobre las posibilidades de adaptación que se pueden realizar.

Dicho acuerdo se formalizará a través de un contrato de aprendizaje cuya vigencia será el curso académico en el que se realiza la solicitud y en el que se atenderá, según proceda, a lo recogido en el artículo 6 o, en su caso, al informe de adaptación curricular que emita el CAE, según lo establecido en el apartado 5.4. El contrato de aprendizaje implica la asunción de compromisos recíprocos. De un lado, el profesor o profesora se compromete a las adaptaciones curriculares acordadas que, en ningún caso, supondrán merma ni en las competencias profesionales (generales y específicas) ni modificaciones de los contenidos académicos que cada estudiante debe adquirir; y, de otro, el o la estudiante solicitante se compromete a seguir las indicaciones del profesor o profesora de la asignatura. En el caso en que alguna de las partes incumpla el contrato de aprendizaje

d'aprenentatge es posarà en coneixement de la persona responsable de la titulació implicada i, si esCSE, de la tutora o tutor, perquè adopte les mesures oportunes.

2. El professorat implicat en processos d'adaptació curricular podrà comptar, si el cas així ho requerira, amb el suport i assessorament del CSE durant el procés de la seua implementació.

5.4. Actuació del Centre de Suport a l'Estudiant.

1. Rebuda la sol·licitud, segons el que es disposa en l'art. 5.1, el CSE valorarà si cal citar l'estudiant amb la finalitat d'emplenar una fitxa personal en la qual consten, al costat de les dades personals, els recursos i les adaptacions que se sol·liciten, així com qualsevol altra informació que el CSE considere oportuna per a dur a terme l'avaluació tècnica. En tot cas, aquesta es realitzarà en el termini de 5 dies hàbils des de la seua recepció.

2. A la vista de la informació obtinguda, el CSE farà l'avaluació tècnica de l'estudiant i emetrà un informe d'adaptació curricular en un termini no superior a 10 dies hàbils des de l'entrevista inicial o, si escau, de la sol·licitud. En aquest informe es farà constar les possibles limitacions que poden restringir l'accés al currículum, les necessitats educatives particulars, la proposta d'adaptació curricular no significativa, els productes de suport disponibles i els recursos humans necessaris per a satisfer de la forma més adequada les peticions de l'alumnat sol·licitant. L'adaptació curricular tindrà en consideració el que hi ha establert en l'article 6.

3. L'informe d'adaptació curricular es remetrà, amb el consentiment de l'estudiant, a la direcció del Centre a fi que aquesta avalue la sol·licitud i, si escau, faça les gestions oportunes amb el professorat implicat perquè procedisca a la implementació de l'adaptació curricular segons el que es disposa en l'art. 5.2

Article 6. Tipus d'adaptacions curriculars.

L'adaptació curricular, entesa com el conjunt de modificacions o ajustos no significatius que es realitzen del currículum ordinari sense perjudici de l'adquisició de les competències professionals i els continguts acadèmics que estableixen els títols universitaris i que habiliten per a l'exercici professional, podrà aplicar-se en dos nivells: adaptacions curriculars de suport en l'aula i adaptacions curriculars en les proves d'avaluació.

Les adaptacions curriculars de suport en l'aula són les modificacions o provisió de recursos espacials, materials, personals, de comunicació i didàctics dirigits a facilitar l'accés al currículum ordinari de l'alumnat amb necessitats educatives i/o circumstàncies específiques (adequada il·luminació i sonoritat, sistemes de comunicació complementaris o alternatius, adaptació de pràctiques i continguts acadèmics...). Per la seua banda, l'adaptació curricular en les proves d'avaluació remet a les modificacions i adaptacions que, específicament, es realitzaran en les proves d'avaluació programades en el marc de cada assignatura a l'alumnat amb necessitats educatives i/o circumstàncies específiques (ampliació del temps previst per a finalitzar-les, transcripcions de les proves a sistemes de comunicació alternatius...).

Aquests nivells d'adaptació curricular seran aplicables en els cursos que imparteix el Centre Superior d'Idiomes (CSI) de la Universitat

se pondrà en conocimiento de la persona responsable de la titulación implicada y, en su caso, a la tutora o tutor, para que adopte las medidas oportunas.

2. El profesorado implicado en procesos de adaptación curricular podrá contar, si el caso así lo requiriera, con el apoyo y asesoramiento del CAE durante el proceso de su implementación.

5.4. Actuación del Centro de Apoyo al Estudiante.

1. Recibida la solicitud, según lo dispuesto en el (art. 5.1), el CAE valorará si es preciso citar a la o el estudiante con el fin de cumplimentar una ficha personal en la que consten, junto a los datos personales, los recursos y las adaptaciones que se solicitan así como cualquier otra información que el CAE considere oportuna para la realización de la evaluación técnica. En todo caso, se realizará en el plazo de 5 días hábiles desde su recepción.

2. A la vista de la información obtenida, el CAE realizará la evaluación técnica de la o el estudiante y emitirá un informe de adaptación curricular en un plazo no superior a 10 días hábiles desde la realización de la entrevista inicial o, en su caso, de la solicitud. En dicho informe se deberá hacer constar las posibles limitaciones que pueden restringir el acceso al currículum, las necesidades educativas particulares, la propuesta de adaptación curricular no significativa, los productos de apoyo disponibles y los recursos humanos necesarios para satisfacer de la forma más adecuada las demandas del alumnado solicitante. La adaptación curricular tendrá en consideración lo establecido en el artículo 6.

3. El informe de adaptación curricular se remitirá, con el consentimiento del o la estudiante a la dirección del centro, al objeto de que ésta evalúe la solicitud, y en su caso, realice las gestiones oportunas con el profesorado implicado para que proceda a la implementación de la adaptación curricular según lo dispuesto en el art. 5.2

Artículo 6. Tipos de adaptaciones curriculares.

La adaptación curricular, entendida como el conjunto de modificaciones o ajustes no significativos que se realizan del currículum ordinario sin perjuicio de la adquisición de las competencias profesionales y los contenidos académicos que establecen los títulos universitarios y que habilitan para el ejercicio profesional, podrá aplicarse en dos niveles: adaptaciones curriculares de apoyo en el aula y adaptaciones curriculares en las pruebas de evaluación.

Las adaptaciones curriculares de apoyo en el aula son las modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales, de comunicación y didácticos dirigidos a facilitar el acceso al currículum ordinario del alumnado con necesidades educativas y/o circunstancias específicas (adecuada iluminación y sonoridad, sistemas de comunicación complementarios o alternativos, adaptación de prácticas y contenidos académicos,...). Por su parte, la adaptación curricular en las pruebas de evaluación remite a las modificaciones y adaptaciones que, específicamente, se realizarán en las pruebas de evaluación programadas en el marco de cada asignatura al alumnado con necesidades educativas y/o circunstancias específicas (ampliación del tiempo previsto para su realización, transcripciones de las pruebas a sistemas de comunicación alternativos,...).

Estos niveles de adaptación curricular serán de aplicación en los cursos que imparte el Centro Superior de Idiomas (CSI) de la

d'Alacant tendents a l'acreditació del nivell B1 d'idioma estranger, referent als tipus d'adaptació curricular recollits en els apartats 6.1 a 6.5 de la present normativa .

Amb caràcter general , i en la mesura de les disponibilitats organitzatives i pressupostàries de la Universitat, els col·lectius d'estudiants que poden sol·licitar l'adaptació curricular podran, així mateix, sol·licitar el canvi de grup assignat en la matrícula. Aquesta sol·licitud s'haurà de presentar en els terminis adequats i seguint el procediment que per a tal fi establisca la Universitat i els Centres corresponents.

Atenent les circumstàncies individuals alegades en la sol·licitud d'adaptació curricular (art. 2. Àmbit subjectiu d'aplicació), els tipus d'adaptació curricular s'establiran seguint les següents especificitats:

6.1. Estudiants amb dèficit auditiu.

Els problemes d'audició abasten una àmplia gamma de diferències en la capacitat i qualitat auditiva de les persones que els pateixen. Els casos més freqüents són: estudiants que tenen un grau variable de pèrdua auditiva, però que tracten de compensar aquesta pèrdua amb recursos tècnics com audiòfons i suport en la lectura labial; i estudiants que empen la Llengua de Signes Espanyola (LSE) com el mitjà principal de comunicació.

a) Adaptacions curriculars de suport en l'aula.

- Parlar de front mirant la persona amb dèficit auditiu i/o repetir la informació fonamental.
- Facilitar les instruccions que es donen sobre exercicis en l'aula per escrit, de manera que siguin perfectament compreses per l'estudiant.
- Comptar amb una persona intèrpret del llenguatge de signes, si així es requereix, així com de material tècnic d'ajuda a l'audició. En aquests casos, se li haurà de facilitar prèviament el material, s'assegurarà la ubicació correcta a l'aula i es determinaran descansos per a facilitar la seua labor.
- Revisar periòdicament les anotacions i material docent, prestant especial atenció quan estiga previst utilitzar recursos docents que impliquen la reproducció sonora o vídeos en l'aula.
- Facilitar l'ajuda i col·laboració del voluntariat en les tasques de seguiment i desenvolupament de les classes.

b) Adaptacions curriculars en les proves d'avaluació.

- Incrementar en un 25% el temps estimat per a la realització de la prova.
- Proporcionar per escrit les instruccions que es donen sobre la prova, de manera que siguin perfectament compreses per l'estudiant.
- Procurar, en les proves orals, que l'estudiant visualitze

Universidad de Alicante tendentes a la acreditación del nivel B1 de idioma extranjero, en lo referente a los tipos de adaptación curricular recogidos en los apartados 6.1 a 6.5 de la presente normativa .

Con carácter general , y en la medida de las disponibilidades organizativas y presupuestarias de la universidad, los colectivos de estudiantes que pueden solicitar la adaptación curricular podrán, así mismo, solicitar el cambio de grupo asignado en la matrícula. Dicha solicitud se deberá realizar en los plazos y siguiendo el procedimiento que para tal fin establezca la universidad y los Centros correspondientes.

Atendiendo a las circunstancias individuales alegadas en la solicitud de adaptación curricular (art. 2. Ámbito subjetivo de aplicación), los tipos de adaptación curricular se establecerán siguiendo las siguientes especificidades:

6.1. Estudiantes con déficit auditivo.

Los problemas de audición abarcan una amplia gama de diferencias en la capacidad y calidad auditiva de las personas que las padecen. Los casos más frecuentes son: estudiantes que tienen un grado variable de pérdida auditiva, pero que tratan de compensar esta pérdida con recursos técnicos como audífonos y apoyo en la lectura labial; y estudiantes que emplean la Lengua de Signos Española (LSE) como medio principal de comunicación.

a) Adaptaciones curriculares de apoyo en el aula.

- Hablar de frente mirando a la persona con déficit auditivo y/o repetir la información fundamental.
- Facilitar las instrucciones que se den sobre ejercicios en el aula por escrito, de forma que sean perfectamente comprendidas por la o el estudiante.
- Contar con una persona intérprete del lenguaje de signos, si así se requiere, así como de material técnico de ayuda a la audición. En estos casos, se le deberá facilitar previamente el material, se asegurará su correcta ubicación en el aula y se realizarán descansos para facilitar su labor.
- Revisar periódicamente los apuntes y material docente, prestando especial atención cuando esté previsto utilizar recursos docentes que impliquen la reproducción sonora o vídeos en el aula.
- Facilitar la ayuda y colaboración del voluntariado en las tareas de seguimiento y desarrollo de las clases.

b) Adaptaciones curriculares en las pruebas de evaluación.

- Incrementar en un 25% el tiempo estimado para la realización de la prueba.
- Proporcionar por escrito las instrucciones que se den sobre la prueba, de forma que sean perfectamente comprendidas por la o el estudiante.
- Procurar, en las pruebas orales, que la o el estudiante visualice

correctament la persona que l'estiga examinant per a una possible lectura de llavis. En funció de les disponibilitats, es podrà comptar amb una persona intèrpret de llengua de signes així com de material d'ajuda a l'audició.

- Possibilitar l'elecció entre diferents modalitats d'exàmens.
- Adaptació dels terminis d'activitats d'avaluació durant el semestre com: lliurament de treballs i pràctiques per actuacions mèdiques que justifiquen la impossibilitat del lliurament en la data programada.
- Ajornar les proves d'avaluació sempre que s'informe prèviament i es justifique adequadament l'assistència a tractaments mèdics i/o possibles ingressos hospitalaris, segons el que reglamentàriament es determine.
- Avaluar els aprenentatges, sempre que estiga acreditada la impossibilitat de seguir el règim general d'avaluació, mitjançant un sistema d'avaluació alternativa segons el que reglamentàriament es determine.

6.2. Estudiants amb ceguesa.

El dèficit visual pot ser parcial o total i implica una pèrdua de visió funcional que comporta, entre altres necessitats, la de conèixer de forma guiada els entorns habituals, l'adaptació del lloc d'estudi, l'adaptació dels textos escrits en tinta, la utilització de gravadores d'àudio i/o de múltiples productes de suport per a accedir a la informació.

a) Adaptacions curriculars de suport en l'aula:

- Afavorir que l'estudiant ocupe un lloc pròxim al docent per a afavorir una percepció auditiva de qualitat.
- Utilitzar el vocabulari amb naturalitat emprant descripcions verbals de gràfics, esquemes i presentacions electròniques.
- Adaptar els materials impresos en tinta al codi Braille i/o facilitar documents electrònics accessibles amb suficient antelació per al normal seguiment de la classe.
- Facilitar l'ús dels productes de suport, com un anotador Braille o PC compatible adaptat, o el que estime oportú per a prendre anotacions.
- Cercar alternatives expositives quan en la classe es requereix diapositives, gràfics, etc... amb la finalitat d'assegurar que la persona amb ceguesa accedeix a la informació mitjançant descripcions d'aquesta.
- Permetre l'accés a l'aula del gos pigall.

b) Adaptacions curriculars en les proves d'avaluació.

1. Transcripció a Braille de la prova.

correctamente a la persona que le esté examinando para una posible lectura de labios. En función de las disponibilidades, se podrá contar con una persona intérprete de lengua de signos así como de material de ayuda a la audición.

- Posibilitar la elección entre distintas modalidades de exámenes.
- Adaptación de los plazos de actividades de evaluación durante el semestre como: entrega de trabajos y prácticas por actuaciones médicas que justifiquen la imposibilidad de su entrega en la fecha programada.
- Aplazar las pruebas de evaluación siempre que se informe previamente y se justifique adecuadamente la asistencia a tratamientos médicos y/o posibles ingresos hospitalarios, según lo que reglamentariamente se determine.
- Evaluar los aprendizajes, siempre que esté acreditada la imposibilidad de seguir el régimen general de evaluación, mediante un sistema de evaluación alternativa según lo que reglamentariamente se determine.

6.2. Estudiantes con ceguera.

El dèficit visual puede ser parcial o total, implicando una pérdida de visión funcional que conlleva, entre otras necesidades, la de conocer de forma guiada los entornos habituales, la adaptación del puesto de estudio, la adaptación de los textos escritos en tinta, la utilización de grabadoras de audio y/o de múltiples productos de apoyo para acceder a la información.

a) Adaptaciones curriculares de apoyo en el aula:

- Favorecer que la o el estudiante ocupe un lugar próximo al docente para favorecer una percepción auditiva de calidad.
- Utilizar el vocabulario con naturalidad empleando descripciones verbales de gráficos, esquemas y presentaciones electrónicas.
- Adaptar los materiales impresos en tinta al código Braille y/o facilitar documentos electrónicos accesibles con suficiente antelación para el normal seguimiento de la clase.
- Facilitar el uso de los productos de apoyo, como anotador Braille o PC compatible adaptado, que estime oportuno para tomar apuntes.
- Buscar alternativas expositivas cuando en la clase se requiera diapositivas, gráficos, etc... con el fin de asegurar que la persona con ceguera accede a la información mediante descripciones de la misma.
- Permitir el acceso al aula del perro guía

b) Adaptaciones curriculares en las pruebas de evaluación.

1. Transcripción a Braille de la prueba.

- Incrementar en un 50% el temps estimat per a la realització de la prova.
- Permetre l'ús dels productes de suport, com un anotador Braille o PC compatible adaptat, o el que estime oportú per a fer la prova.
- Cercar alternatives quan en la prova d'avaluació es requereix diapositives, esquemes, o altres elements gràfics, etc... que garantisquen que la persona amb ceguesa accedeix a la informació, mitjançant descripcions d'aquesta.
- Possibilitar l'elecció entre diferents modalitats d'exàmens.
- Adaptació dels terminis d'activitats d'avaluació durant el semestre com: lliurament de treballs i pràctiques per actuacions mèdiques que justifiquen la impossibilitat del seu lliurament en la data programada.
- Ajornar les proves d'avaluació sempre que s'informe prèviament i es justifique adequadament l'assistència a tractaments mèdics i/o possibles ingressos hospitalaris, segons el que reglamentàriament es determine.
- Avaluar els aprenentatges, sempre que estiga acreditada la impossibilitat de seguir el règim general d'avaluació, mitjançant un sistema d'avaluació alternativa segons el que reglamentàriament es determine.

6.3. Estudiants amb dèficit visual agut.

El dèficit visual agut es troba en la zona compresa entre la visió normal i la ceguesa, denominada baixa visió. Aquest tipus de visió, amb una correcció estàndard, impedeix a una persona la planificació o l'execució visual d'una tasca però millora el funcionament mitjançant l'ús d'ajudes, òptiques o no òptiques, adaptacions del medi o la utilització de tècniques.

a) Adaptacions curriculars de suport en l'aula:

- Ampliar els textos de manera que siguin clarament llegibles per a l'estudiant i/o facilitar documents electrònics accessibles amb suficient antelació per al seguiment normal de la classe.
- Assegurar que l'estudiant ocupe un lloc pròxim al docent per a afavorir una percepció auditiva de qualitat.
- Permetre la utilització de mitjans i materials d'ús habitual per a l'estudiant com poden ser ordinadors adaptats i ajudes electroòptiques.
- Assegurar una bona il·luminació en l'aula.
- Cercar alternatives expositives quan en la classe es requereix diapositives, gràfics, etc... amb la finalitat d'assegurar que la persona amb baixa visió accedisca a la informació mitjançant descripcions d'aquesta.

b) Adaptacions curriculars en les proves d'avaluació:

- Incrementar en un 50% el tiempo estimado para la realización de la prueba.
- Permitir el uso de los productos de apoyo, como anotador Braille o PC compatible adaptado, que estime oportunos para realizar la prueba.
- Buscar alternativas cuando en la prueba de evaluación se requiera diapositivas, esquemas, u otros elementos gráficos, etc... que garanticen que la persona con ceguera accede a la información, mediante descripciones de la misma.
- Posibilitar la elección entre distintas modalidades de exámenes.
- Adaptación de los plazos de actividades de evaluación durante el semestre como: entrega de trabajos y prácticas por actuaciones médicas que justifiquen la imposibilidad de su entrega en la fecha programada.
- Aplazar las pruebas de evaluación siempre que se informe previamente y se justifique adecuadamente la asistencia a tratamientos médicos y/o posibles ingresos hospitalarios, según lo que reglamentariamente se determine.
- Evaluar los aprendizajes, siempre que esté acreditada la imposibilidad de seguir el régimen general de evaluación, mediante un sistema de evaluación alternativa lo que reglamentariamente se determine.

6.3. Estudiantes con dèficit visual agudo.

El dèficit visual agudo se encuentra en la zona comprendida entre la visión normal y la ceguera, denominada Baja Visión. Este tipo de visión, con una corrección estándar, impide a una persona la planificación o la ejecución visual de una tarea pero mejora el funcionamiento mediante el uso de ayuda, ópticas o no ópticas, adaptaciones del medio o el empleo de técnicas.

a) Adaptaciones curriculares de apoyo en el aula:

- Ampliar los textos de forma que sean claramente legibles para la o el estudiante y/o facilitar documentos electrónicos accesibles con suficiente antelación para el normal seguimiento de la clase.
- Asegurar que la o el estudiante ocupe un lugar próximo al docente para favorecer una percepción auditiva de calidad.
- Permitir la utilización de medios y materiales de uso habitual por la o el estudiante como pueden ser ordenadores adaptados y ayudas electroópticas.
- Asegurar una buena iluminación en el aula.
- Buscar alternativas expositivas cuando en la clase se requiera diapositivas, gráficos, etc... con el fin de asegurar que la persona con baja visión acceda a la información mediante descripciones de la misma.

b) Adaptaciones curriculares en las pruebas de evaluación:

- Incrementar en un 50% el temps estimat per a la realització de la prova.
- Ampliació dels textos de la prova de manera que siguen clarament llegibles.
- Permetre la utilització de mitjans i materials d'ús habitual per part de l'estudiant com ordinadors adaptats i ajudes electroòptiques, entre d'altres.
- Assegurar una bona il·luminació en l'aula.
- Possibilitar l'elecció entre diferents modalitats d'exàmens.
- Adaptació dels terminis d'activitats d'avaluació durant el semestre com: lliurament de treballs i pràctiques per actuacions mèdiques sempre que s'informe prèviament i es justifique adequadament la impossibilitat del lliurament en la data programada.
- Ajornar les proves d'avaluació sempre que s'informe prèviament i es justifique adequadament l'assistència a tractaments mèdics i/o possibles ingressos hospitalaris, segons el que reglamentàriament es determine.
- Avaluar els aprenentatges, sempre que estiga acreditada la impossibilitat de seguir el règim general d'avaluació, mitjançant un sistema d'avaluació alternativa segons el que reglamentàriament es determine.

6.4. Estudiants amb dèficit motor.

La discapacitat motora és un estat de limitació en la mobilitat o comunicació que obeeix a factors individuals (dificultats degudes al funcionament del sistema osteoarticular, muscular i/o nerviós) i socials significats en un context de manca d'accessibilitat.

a) Adaptacions curriculars de suport en l'aula:

- Garantir que l'alumnat pugua accedir a l'aula i pugua ocupar un lloc de fàcil accés i adaptat a les seues necessitats.
- Permetre entrar i eixir durant el desenvolupament de la classe.
- Permetre l'accés a l'aula una vegada començada la classe ja que, en ocasions, la inversió de temps en els seus desplaçaments és major.
- Facilitar amb antelació documents electrònics accessibles per al normal seguiment de la classe.
- Facilitar l'ús dels mitjans tècnics (ordinador portàtil, programes informàtics específics, pissarres electròniques, bolígrafs digitals, ...) i personal de suport en l'aula (voluntariat, assistent personal,...) per a la presa d'anotacions o altres activitats quotidianes de classe.

- Incrementar en un 50% el tiempo estimado para la realización de la prueba.
- Ampliación de los textos de la prueba de forma que sean claramente legibles.
- Permitir la utilización de medios y materiales de uso habitual por la o el estudiante como ordenadores adaptados y ayudas electroópticas, entre otros.
- Asegurar una buena iluminación en el aula.
- Posibilitar la elección entre distintas modalidades de exámenes.
- Adaptación de los plazos de actividades de evaluación durante el semestre como: entrega de trabajos y prácticas por actuaciones médicas siempre que se informe previamente y se justifique adecuadamente la imposibilidad de su entrega en la fecha programada.
- Aplazar las pruebas de evaluación siempre que se informe previamente y se justifique adecuadamente la asistencia a tratamientos médicos y/o posibles ingresos hospitalarios, según lo que reglamentariamente se determine.
- Evaluar los aprendizajes, siempre que esté acreditada la imposibilidad de seguir el régimen general de evaluación, mediante un sistema de evaluación alternativa según lo que reglamentariamente se determine.

6.4. Estudiantes con déficit motor.

La discapacidad motora es un estado de limitación en la movilidad o comunicación que obedece a factores individuales (dificultades debidas al funcionamiento del sistema osteoarticular, muscular y/o nervioso) y sociales significados en un contexto con carencias de accesibilidad.

a) Adaptaciones curriculares de apoyo en el aula:

- Garantizar que el alumnado pueda acceder al aula y pueda ocupar un lugar de fácil acceso y adaptado a sus necesidades.
- Permitir entrar y salir durante el desarrollo de la clase.
- Permitir el acceso al aula una vez comenzada la clase ya que, en ocasiones, la inversión de tiempo en sus desplazamientos es mayor.
- Facilitar con antelación documentos electrónicos accesibles para el normal seguimiento de la clase.
- Facilitar el uso de los medios técnicos (ordenador portátil, programas informáticos específicos, pizarras electrónicas, bolígrafos digitales,...) y personales de apoyo en el aula (voluntariado, asistente personal,...) para la toma de apuntes u otras actividades cotidianas de clase.

b) Adaptacions curriculars en les proves d'avaluació:

- Garantir que l'alumnat pugua accedir a l'aula i pugua situar-se dins d'aquesta en un lloc de fàcil accés i adaptat a les seues necessitats.
- Permetre entrar i eixir durant el desenvolupament de l'examen.
- Incrementar entre un 25% i un 100% el temps estimat per a la realització de la prova, depenent de la situació valorada.
- Proporcionar, si escau, el contingut de la prova i els requisits per al seu desenvolupament en format electrònic accessible.
- Permetre, especialment en els casos en què el dèficit motor afecte les mans, l'ús dels mitjans tècnics necessaris per a solucionar aquesta dificultat, ja siguen aquells que habitualment utilitza en l'aula, com l'ús d'ordinador portàtil, o preveient altres alternatives per a la realització de la prova. Si alguna d'aquestes mesures ho requirira, s'haurà de situar l'estudiant en el lloc més adequat de l'aula o, si fóra el cas, es proposarà fer l'examen en un espai alternatiu.
- Possibilitar l'elecció entre diferents modalitats d'exàmens.
- Adaptació dels terminis d'activitats d'avaluació durant el semestre com: lliurament de treballs i pràctiques per actuacions mèdiques sempre que s'informe prèviament i es justifique adequadament la impossibilitat del lliurament en la data programada.
- Ajornar les proves d'avaluació quan es justifique adequadament l'assistència a tractaments mèdics i/o possibles ingressos hospitalaris, segons el que reglamentàriament es determine.
- Avaluar els aprenentatges, sempre que estiga acreditada la impossibilitat de seguir el règim general d'avaluació, mitjançant un sistema d'avaluació alternativa segons el que reglamentàriament es determine.

6.5. Estudiants amb discapacitat psíquica.

La discapacitat psíquica engloba necessitats específiques en l'àmbit cognitiu, de la personalitat o de la interacció amb l'entorn, derivats de la salut mental i/o dificultats d'aprenentatge. Inclou, entre d'altres: fòbies, trastorns de personalitat, trastorns de l'humor (afectius), trastorns relacionats amb l'estrès, trastorns del desenvolupament psicològic, específics del llenguatge i de la parla, d'habilitats acadèmiques, trastorns generalitzats del desenvolupament com el trastorn de l'espectre autista, síndrome d'Asperger, trastorn d'atenció amb o sense hiperactivitat o trastorns específics de la lectura com la dislèxia. Aquesta situació haurà de ser acreditada pels informes oportuns emesos pel personal especialitzat corresponent o certificacions similars.

a) Adaptacions curriculars de suport en l'aula:

- Proporcionar un ambient d'acceptació en classe i en tutories.
- Considerar les absències en la regularitat de les classes o

b) Adaptaciones curriculares en las pruebas de evaluación:

- Garantizar que el alumnado pueda acceder al aula y pueda situarse dentro de ésta en un lugar de fácil acceso y adaptado a sus necesidades.
- Permitir entrar y salir durante el desarrollo del examen.
- Incrementar entre un 25% y un 100% el tiempo estimado para la realización de la prueba, dependiendo de la situación valorada.
- Proporcionar, si procede, el contenido de la prueba y los requisitos para su desarrollo en formato electrónico accesible.
- Permitir, especialmente en los casos que el déficit motor afecte a las manos, el uso de los medios técnicos necesarios para solventar esta dificultad, ya sean aquellos que habitualmente utiliza en el aula, como el uso de ordenador portátil, o previendo otras alternativas para la realización de la prueba. Si alguna de estas medidas lo requiriera, se deberá situar a la o el estudiante en el lugar más adecuado del aula o, si fuera el caso, se propondrá la realización del examen en un espacio alternativo.
- Posibilitar la elección entre distintas modalidades de exámenes.
- Adaptación de los plazos de actividades de evaluación durante el semestre como: entrega de trabajos y prácticas por actuaciones médicas siempre que se informe previamente y se justifique adecuadamente la imposibilidad de su entrega en la fecha programada.
- Aplazar las pruebas de evaluación cuando se justifique adecuadamente la asistencia a tratamientos médicos y/o posibles ingresos hospitalarios, según lo que reglamentariamente se determine.
- Evaluar los aprendizajes, siempre que esté acreditada la imposibilidad de seguir el régimen general de evaluación, mediante un sistema de evaluación alternativa según lo que reglamentariamente se determine.

6.5. Estudiantes con discapacidad psíquica.

La discapacidad psíquica engloba necesidades específicas en el ámbito cognitivo, de la personalidad o de la interacción con el entorno, derivados de la salud mental y/o dificultades de aprendizaje. Incluye, entre otros: fobias, trastornos de personalidad, trastornos del humor (afectivos), trastornos relacionados con el estrés, trastornos del desarrollo psicológico, específicos del lenguaje y del habla, de habilidades académicas, trastornos generalizados del desarrollo como el trastorno del espectro autista, síndrome de Asperger, trastorno de atención con o sin hiperactividad o trastornos específicos de la lectura como la dislexia. Esta situación deberá ser acreditada por los informes oportunos emitidos por el personal especializado correspondiente o certificaciones similares.

a) Adaptaciones curriculares de apoyo en el aula:

- Proporcionar un ambiente de aceptación en clase y en tutorías.
- Considerar las ausencias en la regularidad de las clases o

pràctiques, prèviament informades.

- Permetre les entrades i eixides durant el desenvolupament de les classes en els casos en què per prescripció facultativa s'haja de seguir un tractament mèdic o hi haja una recomanació facultativa que ho aconselle.
- Evitar situacions estressants en classe, com exposicions orals i/o preguntes directes.
- Facilitar materials d'estudi en diferents formats, amb antelació a les classes.
- Facilitar l'ajuda i col·laboració del voluntariat en tasques de seguiment i desenvolupament de les classes i, especialment, en el treball en grups.
- Permetre l'ús dels productes de suport que la persona empre habitualment.

b) Adaptacions curriculars en les proves d'avaluació:

- Possibilitar alternatives en la modalitat de les proves d'avaluació, servint-se de diversos tipus per a dur a terme l'avaluació final.
- Proporcionar condicions ambientals especials que atenguen les circumstàncies particulars.
- Ampliar el temps estimat per a la realització de la prova d'avaluació ja que per a aquest col·lectiu aquestes situacions solen ser altament estressants.
- Adaptació dels terminis d'activitats d'avaluació durant el semestre com: lliurament de treballs i pràctiques per actuacions mèdiques sempre que s'informe prèviament i es justifique adequadament la impossibilitat del seu lliurament en la data programada.
- Ajornar les proves d'avaluació quan es justifique adequadament l'assistència a tractaments mèdics i/o possibles ingressos hospitalaris, segons el que reglamentàriament es determine.
- Avaluar els aprenentatges, sempre que estiga acreditada la impossibilitat de seguir el règim general d'avaluació, mitjançant un sistema d'avaluació alternativa segons el que reglamentàriament es determine.

6.6. Estudiants amb trastorns de salut.

L'alteració de l'estat de salut (congenita o sobrevinguda) pot suposar una limitació per a la participació autònoma en els estudis universitaris o una limitació en l'exercici de les capacitats funcionals per a idèntic fi. Inclou, entre d'altres: malalties cròniques que no cursen amb certificat de discapacitat, processos oncològics, o malalties d'aparició brusca que interrompen el procés d'ensenyament-aprenentatge. Aquesta situació haurà de ser acreditada pels informes oportuns emesos pel personal especialitzat corresponent o certificacions similars.

prácticas, previamente informadas.

- Permitir las entradas y salidas durante el desarrollo de las clases en los casos en que por prescripción facultativa se deba seguir un tratamiento médico o exista una recomendación facultativa que lo aconseje.
- Evitar situaciones estresantes en clase, como exposiciones orales y/o preguntas directas.
- Facilitar, en diferentes formatos, materiales de estudio con antelación a las clases.
- Facilitar la ayuda y colaboración del voluntariado en tareas de seguimiento y desarrollo de sus clases y, en especial, en el trabajo en grupos.
- Permitir el uso de los productos de apoyo que habitualmente emplee.

b) Adaptaciones curriculares en las pruebas de evaluación:

- Posibilitar alternativas en la modalidad de las pruebas de evaluación, sirviéndose de varios tipos para realizar la evaluación final.
- Proporcionar condiciones ambientales especiales que atiendan a las circunstancias particulares.
- Ampliar el tiempo estimado para la realización de la prueba de evaluación ya que para este colectivo estas situaciones suele ser altamente estresantes.
- Adaptación de los plazos de actividades de evaluación durante el semestre como: entrega de trabajos y prácticas por actuaciones médicas siempre que se informe previamente y se justifique adecuadamente la imposibilidad de su entrega en la fecha programada.
- Aplazar las pruebas de evaluación cuando se justifique adecuadamente la asistencia a tratamientos médicos y/o posibles ingresos hospitalarios, según lo que reglamentariamente se determine.
- Evaluar los aprendizajes, siempre que esté acreditada la imposibilidad de seguir el régimen general de evaluación, mediante un sistema de evaluación alternativa según lo que reglamentariamente se determine.

6.6. Estudiantes con trastornos de salud.

La alteración del estado de salud (congenita o sobrevenida) puede suponer una limitación para la participación autónoma en los estudios universitarios o una limitación en el ejercicio de sus capacidades funcionales para idéntico fin. Incluye, entre otros: enfermedades crónicas que no cursen con certificado de discapacidad, procesos oncológicos, o con enfermedades de aparición brusca que interrumpen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta situación deberá ser acreditada por los informes oportunos emitidos por el personal especializado correspondiente o certificaciones similares.

a) Adaptacions curriculars de suport en l'aula:

- Permetre entrar i eixir durant el desenvolupament de la classe.
- Proporcionar el material de classe abordat durant les absències mèdiques. Per a aquest fi, podrà comptar amb el voluntariat de suport en l'aula.
- Considerar les absències en la regularitat de les classes o pràctiques, prèviament informades.
- Permetre la utilització en l'aula dels mitjans tècnics necessaris per al seguiment de les classes. En els casos d'hospitalització es valorarà, a aquest efecte, la utilització de les tecnologies de la comunicació.

b) Adaptacions curriculars en les proves d'avaluació:

- Permetre entrar i eixir durant el desenvolupament de la prova i ajustar els temps de desenvolupament de l'examen.
- Incrementar el temps estimat per a la realització de la prova en funció de les seues limitacions i atenent l'informe d'adaptació curricular emès.
- Possibilitar alternatives en la modalitat de les proves d'avaluació.
- Adaptació dels terminis d'activitats d'avaluació durant el semestre com: lliurament de treballs i pràctiques per actuacions mèdiques sempre que s'informe prèviament i es justifique adequadament la impossibilitat del seu lliurament en la data programada.
- Ajornar les proves d'avaluació quan es justifique adequadament l'assistència a tractaments mèdics i/o possibles ingressos hospitalaris, segons el que reglamentàriament es determine.
- Avaluar els aprenentatges, sempre que estiga acreditada la impossibilitat de seguir el règim general d'avaluació, mitjançant un sistema d'avaluació alternativa segons el que reglamentàriament es determine.

6.7. Estudiants esportistes.

a) Adaptacions curriculars de suport en l'aula.

- Podran justificar el 25% de faltes d'assistència de les sessions lectives de caràcter obligatori per participació en competicions oficials justificades mitjançant certificació de la federació esportiva corresponent.

b) Adaptacions curriculars en les proves d'avaluació.

a) Adaptaciones curriculares de apoyo en el aula:

- Permitir entrar y salir durante el desarrollo de la clase.
- Proporcionar el material de clase abordado durante las ausencias médicas. Para este fin, podrá contar con el voluntariado de apoyo en el aula.
- Considerar las ausencias en la regularidad de las clases o prácticas, previamente informadas.
- Permitir la utilización en el aula de los medios técnicos necesarios para el seguimiento de las clases. En los casos de hospitalización se valorará, con este fin, la utilización de las tecnologías de la comunicación.

b) Adaptaciones curriculares en las pruebas de evaluación:

- Permitir entrar y salir durante el desarrollo de la prueba y ajustar los tiempos de desarrollo del examen.
- Incrementar el tiempo estimado para la realización de la prueba en función de sus limitaciones y atendiendo al informe de adaptación curricular emitido.
- Posibilitar alternativas en la modalidad de las pruebas de evaluación.
- Adaptación de los plazos de actividades de evaluación durante el semestre como: entrega de trabajos y prácticas por actuaciones médicas siempre que se informe previamente y se justifique adecuadamente la imposibilidad de su entrega en la fecha programada.
- Aplazar las pruebas de evaluación cuando se justifique adecuadamente la asistencia a tratamientos médicos y/o posibles ingresos hospitalarios, según lo que reglamentariamente se determine.
- Evaluar los aprendizajes, siempre que esté acreditada la imposibilidad de seguir el régimen general de evaluación, mediante un sistema de evaluación alternativa según lo que reglamentariamente se determine.

6.7. Estudiantes deportistas.

a) Adaptaciones curriculares de apoyo en el aula.

- Podrán justificar el 25% de faltas de asistencia de las sesiones lectivas de carácter obligatorio por participación en competiciones oficiales justificadas mediante certificación de la federación deportiva correspondiente.

b) Adaptaciones curriculares en las pruebas de evaluación.

- Adaptació dels terminis d'activitats d'avaluació durant el semestre com lliurament de treballs i pràctiques per participació en competicions, sempre que s'informe prèviament i es justifique adequadament la impossibilitat del lliurament en la data programada.
- Ajornar l'examen o canviar-ne la data, quan coincidisca amb competicions oficials justificades mitjançant certificació de la federació esportiva corresponent, segons el que reglamentàriament es determine.
- Avaluar els aprenentatges, sempre que estiga acreditada la impossibilitat de seguir el règim general d'avaluació, mitjançant un sistema d'avaluació alternativa segons el que reglamentàriament es determine.

6.8. Estudiants víctimes de violència de gènere.

a) Adaptacions curriculars de suport en l'aula.

1. Podran justificar el 25% de faltes d'assistència de les sessions lectives de caràcter obligatori per circumstàncies mèdiques, psicològiques, processals i/o judicials.

b) Adaptacions curriculars en les proves d'avaluació.

- Adaptació dels terminis d'activitats d'avaluació durant el semestre com: lliurament de treballs i pràctiques per circumstàncies derivades de la condició de víctima de violència de gènere sempre que s'informe prèviament i es justifique adequadament la impossibilitat del lliurament en la data programada.
- Ajornar l'examen o canviar-ne la data quan quede justificat per circumstàncies mèdiques, psicològiques i/o judicials certificades per l'òrgan corresponent, segons el que reglamentàriament es determine.
- Avaluar els aprenentatges, sempre que estiga acreditada la impossibilitat de seguir el règim general d'avaluació, mitjançant un sistema d'avaluació alternativa segons el que reglamentàriament es determine.

6.9. Estudiants en supòsits d'embaràs, part, adopció i acolliment, estudiants que tinguen al seu càrrec filles o fills menors de tres anys o acrediten la condició de persona cuidadora de familiar dependent i estudiants que necessiten compaginar estudis amb activitat laboral.

a) Adaptacions curriculars de suport a l'aula.

1. Podran justificar el 25% de les faltes d'assistència a les sessions lectives de caràcter obligatori.

b) Adaptacions curriculars en les proves d'avaluació.

1. Adaptació dels terminis d'activitats d'avaluació durant el semestre

- Adaptación de los plazos de actividades de evaluación durante el semestre como: entrega de trabajos y prácticas por participación en competiciones siempre que se informe previamente y se justifique adecuadamente la imposibilidad de su entrega en la fecha programada.
- Aplazar el examen o cambiar la fecha del mismo, cuando coincida con competiciones oficiales justificadas mediante certificación de la federación deportiva correspondiente, según lo que reglamentariamente se determine.
- Evaluar los aprendizajes, siempre que esté acreditada la imposibilidad de seguir el régimen general de evaluación, mediante un sistema de evaluación alternativa según lo que reglamentariamente se determine.

6.8. Estudiantes víctimas de violencia de género.

a) Adaptaciones curriculares de apoyo en el aula.

1. Podrán justificar el 25% de faltas de asistencia de las sesiones lectivas de carácter obligatorio por circunstancias médicas, psicológicas, procesales y/o judiciales.

b) Adaptaciones curriculares en las pruebas de evaluación.

- Adaptación de los plazos de actividades de evaluación durante el semestre como: entrega de trabajos y prácticas por circunstancias derivadas de su condición de víctima de violencia de género siempre que se informe previamente y se justifique adecuadamente la imposibilidad de su entrega en la fecha programada.
- Aplazar el examen o cambiar la fecha del mismo cuando quede justificado por circunstancias médicas, psicológicas y/o judiciales certificadas por el órgano correspondiente, según lo que reglamentariamente se determine.
- Evaluar los aprendizajes, siempre que esté acreditada la imposibilidad de seguir el régimen general de evaluación, mediante un sistema de evaluación alternativa según lo que reglamentariamente se determine.

6.9. Estudiantes en supuestos de embarazo, parto, adopción y acogimiento, estudiantes que tenga a su cargo hijas o hijos menores de tres años o acrediten la condición de persona cuidadora de familiar dependiente y estudiantes que necesiten compaginar estudios con actividad laboral.

a) Adaptaciones curriculares de apoyo en el aula.

1. Podrán justificar el 25% de las faltas de asistencia a las sesiones lectivas de carácter obligatorio.

b) Adaptaciones curriculares en las pruebas de evaluación.

1. Adaptación de los plazos de actividades de evaluación durante el

com: lliurament de treballs i pràctiques per actuacions mèdiques sempre que s'informe prèviament i es justifique adequadament la impossibilitat del lliurament en la data programada.

2. Ajornar les proves d'avaluació quan es justifique adequadament l'assistència a tractaments mèdics i/o possibles ingressos hospitalaris, segons el que reglamentàriament es determine.

3. Avaluar els aprenentatges, sempre que estiga acreditada la impossibilitat de seguir el règim general d'avaluació, mitjançant un sistema d'avaluació alternativa segons el que reglamentàriament.

6.10. Estudiants que actuen en representació de la Universitat d'Alacant o assistisquen a òrgans de govern dels quals formen part i estudiants que participen en tornejos o actuacions culturals i acadèmiques en representació de la Universitat d'Alacant.

a) Adaptacions curriculars de suport en l'aula.

1. Podran justificar el 25% de faltes d'assistència de les sessions lectives de caràcter obligatori.

b) Adaptacions curriculars en les proves d'avaluació.

1. Adaptació dels terminis d'activitats d'avaluació durant el semestre com: lliurament de treballs i pràctiques per coincidència amb activitats i/o actuacions pròpies de la seua representació sempre que s'informe prèviament i es justifique adequadament la impossibilitat del seu lliurament en la data programada.

2. Ajornar les proves d'avaluació quan coincidisca amb sessions de representació, assistència a òrgans de govern de la UA o participen en representació de la UA en tornejos o actuacions culturals justificades mitjançant certificació de l'òrgan corresponent, segons el que reglamentàriament es determine.

3. Avaluar els aprenentatges, sempre que estiga acreditada la impossibilitat de seguir el règim general d'avaluació, mitjançant un sistema d'avaluació alternativa segons el que reglamentàriament es determine.

6.11 Estudiants subjectes a convenis de mobilitat

1. Ajornar l'examen o canviar-ne la data quan coincidisca amb el període d'estada en la universitat de destinació en aplicació del conveni de mobilitat, segons el que reglamentàriament es determine.

2. El professorat podrà utilitzar, si així ho considera, el procediment d'enviament de l'examen per a la seua realització en la Universitat de destinació.

3. Avaluar els aprenentatges, sempre que estiga acreditada la

semestre como: entrega de trabajos y prácticas por actuaciones médicas siempre que se informe previamente y se justifique adecuadamente la imposibilidad de su entrega en la fecha programada.

2. Aplazar las pruebas de evaluación cuando se justifique adecuadamente la asistencia a tratamientos médicos y/o posibles ingresos hospitalarios, según lo que reglamentariamente se determine.

3. Evaluar los aprendizajes, siempre que esté acreditada la imposibilidad de seguir el régimen general de evaluación, mediante un sistema de evaluación alternativa según lo que reglamentariamente se determine.

6.10. Estudiantes que actúen en representación de la Universidad de Alicante o asistan a órganos de gobierno de los que formen parte y estudiantes que participen en torneos o actuaciones culturales y académicas en representación de la Universidad de Alicante.

a) Adaptaciones curriculares de apoyo en el aula.

1. Podrán justificar el 25% de faltas de asistencia de las sesiones lectivas de carácter obligatorio.

b) Adaptaciones curriculares en las pruebas de evaluación.

1. Por participación en actividades y/o actuaciones propias de su representación, y previa solicitud justificada, el profesorado flexibilizará el calendario de realización y/o entrega de prácticas u otras actividades que, con carácter obligatorio, se desarrollen durante el curso.

2. Aplazar el examen o cambiar la fecha del mismo cuando coincida con sesiones de representación, asistencia a órganos de gobierno de la UA o participen en representación de la UA en torneos o actuaciones culturales justificadas mediante certificación del órgano correspondiente, según lo que reglamentariamente se determine.

3. Evaluar los aprendizajes, siempre que esté acreditada la imposibilidad de seguir el régimen general de evaluación, mediante un sistema de evaluación alternativa según lo que reglamentariamente se determine.

6.11 Estudiantes sujetos a convenios de movilidad

1. Aplazar el examen o cambiar la fecha del mismo cuando coincida con el periodo de estancia en la universidad de destino en aplicación del convenio de movilidad, según lo que reglamentariamente se determine.

2. El profesorado podrá utilizar, si así lo considera, el procedimiento de envío del examen para su realización en la Universidad de destino.

3. Evaluar los aprendizajes, siempre que esté acreditada la



impossibilitat de seguir el règim general d'avaluació, mitjançant un sistema d'avaluació alternativa segons el que reglamentàriament es determine.

imposibilidad de seguir el régimen general de evaluación, mediante un sistema de evaluación alternativa según lo que reglamentariamente se determine.

